

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 7 W SOPOCIE ROK SZKOLNY 2019/2020**

*„Powiedz mi, a zapomnę, pokaż mi a zapamiętam. Zaangażuj mnie a zrozumiem” Konfucjusz*

*„Nie jest ważne miejsce w którym stoimy, lecz kierunek w którym się poruszamy.” Goethe*

## **I. Wstęp**

Program Wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 7 w Sopocie opiera się na hierarchii wartości uznawanych przez społeczność szkolną. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe, Statutem Szkoły, programami nauczania, wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej - „Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020”, aktualnymi ustawami i rozporządzeniami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny budowany jest również w oparciu o wyniki przeprowadzonej diagnozy środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz poddawany ewaluacji i monitorowany w trakcie realizacji. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

Wychowanie w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym rozumiane jest jako proces wspomaganie wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to odpowiednie kompleksowe działania, które mają na celu wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, a także inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele, jednak łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone zintegrowane działania, obejmujące całą społeczność szkolną – uczniów, rodziców, nauczycieli.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów, wspierają codzienną pracę edukacyjną – wychowawczą i profilaktyczną szkoły i są one realizowane przez wszystkich nauczycieli (wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych)

i specjalistów szkoły) w ramach zajęć prowadzonych przez wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa i z innych współpracujących instytucji.

Podstawą do oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych w szkole jest pozytywny klimat, na który składają się wzajemne relacje i współpraca pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz personelem pomocniczym, aktywne uczestnictwo uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji, przyjazna dyscyplina, nieakceptowanie i eliminowanie zjawiska przemocy, a także jasne, precyzyjne i akceptowane przez wszystkie osoby ze szkolnej społeczności zasady zachowania uczniów oraz procedury postępowania w przypadku łamania tych zasad. Tak rozumiane oddziaływania zakładają w szczególności:

- współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów oraz budowania prawidłowych relacji z uczniami, ich rodzicami/opiekunami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów pomocowych;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych w celu modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest odzwierciedleniem pewnych norm ogólnych oraz zasad wychowania sformułowanych na podstawie podstawowych wartości etycznych (za: Janusz Homplewicz, 1996):

- zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;

- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeżenie i docenianie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

#### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

#### Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
- Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r., poz. 487);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy dotyczącej formalno-organizacyjnych warunków funkcjonowania szkoły, warunków materialnych, stanu opieki nad uczniami, środowiska nauczycieli, uczniów, strefy kultury i aktywności środowiskowej szkoły oraz oczekiwań całej społeczności szkolnej zostały określone zasoby oraz obszary wymagające doskonalenia.

Diagnozę przeprowadzono na podstawie opinii z różnych źródeł (uczniów, nauczycieli, rodziców, dyrektora, szkolnych specjalistów), analizy dokumentów szkolnych (dzienników lekcyjnych i specjalistów), analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej na terenie szkoły oraz ilości osób kierowanych do specjalistycznych form pomocy, wyników prowadzonych ankiet (wśród uczniów, rodziców i nauczycieli), wyników ewaluacji wewnętrznej (ewaluacja poczucia bezpieczeństwa uczniów, ewaluacja pracy świetlicy szkolnej oraz wyniki egzaminów zewnętrznych) i zewnętrznej, okresowych sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego, sprawozdania z działalności Samorządu Szkolnego, wniosków z realizacji programów wychowawczych i profilaktyki, analizy protokołów Rady Pedagogicznej, obserwacji (w toku lekcji, na przerwach, wycieczkach i imprezach szkolnych, w sytuacji konfliktów i kryzysów, podejmowania nowych zadań i inicjowania spontanicznej aktywności), informacji uzyskanych od rodziców podczas spotkań i zebrań klasowych).

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 7 w Sopocie to placówka publiczna mieszcząca się w pobliżu terenów nadmorskich i rekreacyjnych. Jest to szkoła z bogatymi tradycjami oraz znaczącymi osiągnięciami uczniów na gruncie edukacyjnym i sportowym. Uczniowie naszej szkoły to dzieci w wieku od 6 do 16 lat, w dużej części spoza obwodu szkoły. Lekcje odbywają się na terenie szkoły oraz pobliskich obiektów sportowych, w systemie jednozmiannowym. W klasach ogólnych jest mała ilość uczniów, natomiast klasy sportowe (o profilu koszykarskim i sportów wodnych) są bardziej liczne, a uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji. Uczniowie klas sportowych korzystają ze szkolnej bazy sportowo-rekreacyjnej, jak i uczestniczą w zajęciach na obiektach sportowych poza terenem szkoły.

### Zasoby szkoły

- Zasoby ludzkie:

- środowisko nauczycieli – wysokie kompetencje kadry kierowniczej, inicjowanie działań wspierających procesy edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne (w tym działania rozwijające różnorodne pasje uczniów), grono pedagogiczne rozwijające kompetencje zawodowe, wprowadzające aktywne metody dydaktyczne, wspierające ucznia, czuwające nad postępami w nauce, monitorujące frekwencję uczniów, podejmujące współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami kulturalnymi,

- specjaliści szkolni (psycholog i pedagog szkolny, pracownicy placówki wsparcia dziennego) – rozwijający kompetencje zawodowe, koordynujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły, współpracujący z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami pomocowymi. Wyróżnia ich doświadczenie w pracy zarówno z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z trudnościami w nauce jak i z uczniami zdolnymi. Mają kwalifikacje i doświadczenie psychoterapeutyczne, przez co specjalistyczna pomoc może być udzielana już na terenie szkoły, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

- specjaliści instytucji wspierających działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły (m.in. Policja, Straż Miejska, MOPS, psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i terapeuci z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sopocie, Punktu Konsultacyjno-Diagnostycznego dla dzieci i rodziców w Sopocie, kuratorzy, specjaliści z placówek doskonalenia nauczycieli oraz z podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej)

- uczniowie naszej szkoły – osoby samodzielne, koleżeńskie, aktywne, kreatywne, z pasją, chętnie angażując się w działania sportowe, edukacyjne i charytatywne, współpracujące ze sobą, osiągający wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych,

- Samorząd Szkolny – inicjujący działania o charakterze integrującym społeczność szkolną, organizator życia kulturalnego uczniów szkoły, prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, współpracuje z Radą Pedagogiczną, dba o imię szkoły i wzbogaca jej tradycję,

- rodzice – aktywni uczestnicy życia klasy i szkoły, wspierający pracowników szkoły w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zaangażowanie w rozwijanie pasji swoich dzieci.

- Zasoby materialne:

- wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce multimedialne,

- pracownie komputerowe,

- dostępność obiektów sportowych (hala sportowa, basen, boisko) oraz możliwość korzystania z obiektów sportowych na terenie miasta Sopot (Aquapark, marina jachtowa),
- wyremontowane sale lekcyjne, toalety,
- plac zabaw oraz sala zabaw dla najmłodszych uczniów,
- sklepik ze zdrową żywnością,
- placówka wsparcia dziennego,
- gabinet opieki medycznej i stomatologicznej.

#### **Obszary wymagające doskonalenia:**

- utrzymywanie dyscypliny na przerwach i lekcjach,
- wspieranie procesu adaptacji nowych uczniów (zajęcia z klasą i wspólne wyjścia mające na celu integrację zespołu klasowego),
- indywidualizacja form i metod pracy z uczniami (zróżnicowane tempo pracy, trudności w zachowaniu, procesach emocjonalnych i poznawczych wybranych uczniów),
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji (konflikty w klasach, podział na mniejsze grupy, odrzucenie i wyśmiewanie, brak integracji szczególnie pomiędzy chłopcami a dziewczętami),
- motywowanie uczniów do systematyczności w nauce i treningach sportowych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (na przerwach, w szatniach w-f i basenowych),
- wzmacnianie więzi pomiędzy nauczycielami a uczniami jako podstawowy czynnik chroniący przed agresją, wpływający pozytywnie na poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

#### **Obszary niedostatku:**

- mała ilość specjalistów zatrudnionych w szkole (duże zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne uczniów, inne specjalistyczne),
- świetlica szkolna (małe pomieszczenie, połączenie funkcji świetlicy i stołówki),
- mała ilość zajęć rozwijających pozasportowe zainteresowania,
- brak pracowni przedmiotowych.

### III. **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Zgodnie z wynikami diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych naszej szkoły najważniejszymi wartościami wspólnymi dla całej społeczności szkolnej są:

- kreatywność,
- uczciwość,
- przyjaźń,
- odpowiedzialność,
- bezpieczeństwo,
- zdrowie,
- pasja,
- sprawiedliwość,
- nauka,
- poczucie humoru,
- prawda,
- rodzina,
- wolność,
- rozrywka.

### IV. **Sylwetka absolwenta**

Naszym dążeniem jest, aby uczeń kończący naszą szkołę mógł powiedzieć o sobie:

1. Wiem, co oznacza termin „tożsamość”, tradycja regionalna, narodowa. Jestem dumny, że jestem Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata.
2. Radzę sobie w sytuacjach trudnych, potrafię szukać pomocy u bliskich mi osób.
3. Znam swoje prawa i obowiązki: dziecka, ucznia, obywatela.
4. Jestem osobą kulturalną i tolerancyjną, szanuję prawo do wolności drugiego człowieka.
5. Jestem osobą twórczą, kreatywną i przedsiębiorczą, rozwijam swoje zainteresowania i pasje.
6. Jestem aktywny fizycznie, promuję zdrowy styl życia i dbam o otaczające nas środowisko.
7. Żyję w świecie pełnym informacji – uczę się je wartościować i odpowiedzialnie z nich korzystać.
8. Przeciwstawiam się różnym formom agresji, umiem stanąć w obronie słabszego, młodszego, niosę pomoc innym.
9. Potrafię skutecznie komunikować się z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami.

## V. Cele ogólne programu

Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny uczniów, dbałość o rozwijanie w nich ciekawości poznawczej i kreatywności oraz odkrywanie i realizowanie pasji oraz zainteresowań.

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawczo-profilaktyczne będą koncentrowały się przede wszystkim na poniższych celach:

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze poznawczym, fizycznym, społecznym, emocjonalnym i moralnym.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej z poszanowaniem dla dziedzictwa narodowego innych kultur i tradycji.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji w oparciu o fachową i indywidualizowaną pomoc specjalistów.
- Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
- Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem, kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań – ze szczególnym uwzględnieniem zachowania bezpieczeństwa w Internecie i rozwijania umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Propagowanie i rozwijanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- Rozwijanie tolerancji, umiejętności komunikacyjnych, empatii i szacunku do innych osób jako profilaktykę przemocy i zachowań agresywnych .
- Przeciwdziałanie problemom wychowawczym i uzależnieniom, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz uzależnień behawioralnych (m. in. gry komputerowe, Internet).



- Inicjowanie i budowanie kompleksowej współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i dzieci.

## VI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

kl. I-III

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ORAZ TERMIN
<p><b>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze poznawczym, fizycznym, społecznym, emocjonalnym i moralnym.</b></p>	<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Tworzenie pozytywnego klimatu w klasie oraz motywacji do nauki.</p>	<p>- rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań,  - przygotowywanie ekspozycji prac uczniów;  - stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami;  - organizowanie lekcji poza szkołą;  - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań;  - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych;  - wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta;  - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne;  - przegląd twórczości artystycznej i pokaz talentów;</p> <p>- stosowanie systemów motywacyjnych klasowych i indywidualnych;  - indywidualizowanie form i metod pracy z uczniem;  - docenianie, zauważenie i chwalenie nawet najmniejszych sukcesów osiągniętych przez ucznia tak w szkole, jak i poza nią;  - udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;  - przygotowanie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog  I i II semestr</p> <p>wychowawcy, organizatorzy pokazu talentów, Samorząd Szkolny  I i II semestr</p>

	<p>3. Rozwijanie kompetencji i rozbudzenie pasji – w tym kompetencji czytelniczych, informatycznych, matematycznych i przyrodniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty rozwijające kompetencje czytelnicze „Ja czytam” w klasach III SP;</li> <li>- udział w konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik”;</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami;</li> <li>- wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog wrzesień 2019</p>
	<p>4. Rozwijanie prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zasad szkolnych i klasowych;</li> <li>- warsztaty integracyjne;</li> </ul> <p>- rozwijanie kompetencji w zakresie komunikowania się i współpracy w grupie, kształtowanie bezpiecznej atmosfery w zespole klasowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z psychologiem i pedagogiem w małych grupach dostosowane do potrzeb klasy zgłaszanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli na temat ;</li> <li>- organizacja wspólnych wycieczek, festynu, uroczystości, zawodów sportowych;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog I i II semestr wychowawcy, PPP wrzesień 2019</p> <p>wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny I i II semestr</p>
	<p>5. Kształtowanie poczucia wspólnoty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celebrowanie ceremoniałów i tradycji szkoły, organizacja imprez okolicznościowych;</li> <li>- organizacja wspólnych wycieczek, wyjść klasowych;</li> <li>- zajęcia integrujące zespół klasowy;</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, pracownicy PPP I i II semestr</p>

	<p>6. Podnoszenie samoświadomości emocjonalnej, rozwijanie empatii, rozpoznawanie własnych i cudzych stanów emocjonalnych, radzenie sobie z trudnymi uczuciami.</p> <p>7. Diagnozowanie i organizowanie pomocy dla uczniów przejawiających trudności w sferze emocjonalnej i społecznej.</p> <p>8. Kształtowanie systemu wartości, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty tematyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym;</li> <li>- zbiórki i akcje organizowane na rzecz potrzebujących;</li> <li>- diagnoza psychologiczno-pedagogiczna środowiska uczniów, analiza sytuacji szkolnej i rodzinnej w sytuacjach tego wymagających;</li> <li>- współpraca z placówkami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i ich rodzin;</li> <li>- uczestniczenie w zajęciach wspomagających proces integracji i współpracy w grupie „Strefa gier i zabaw”</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dla wybranych uczniów;</li> <li>- zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci wymagających specjalistycznego wsparcia.</li> <li>- poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej;</li> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych;</li> <li>- udział w apelach szkolnych;</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, cały rok</p> <p>opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, wychowawcy, cały rok</p> <p>wychowawca, psycholog i pedagog szkolny wychowawca, psycholog i pedagog szkolny, dzienny ośrodek wsparcia, I i II semestr</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	---	--

	9. Rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia;</li> <li>- gry i zabawy na zajęciach sportowych i pozalekcyjnych;</li> <li>- imprezy i zawody sportowe;</li> <li>- udział szkoły w akcji „Rowerowy maj”;</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, I i II semestr
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym z poszanowaniem dla dziedzictwa narodowego innych kultur i tradycji.</b>	1. Budowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych;</li> <li>- włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły podczas obchodzenia świąt, uroczystości, imprez sportowych i tematycznych.</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, Rada Rodziców, I i II semestr
<b>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem, kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>	<p>1. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Inspirowanie działań na rzecz ochrony przyrody lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia;</li> <li>- organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku;</li> <li>- wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym;</li> <li>- udział w akcjach ekologicznych;</li> <li>- udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi;</li> <li>- udział w konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik”;</li> <li>- aktywny udział uczniów w programach: „Segregujemy śmieci w naszym domu”, zbiórka nakrętek i zużytych baterii;</li> <li>- segregowanie odpadów na terenie szkoły;</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, I i II semestr
<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły.</b>	1. Rozpoznanie indywidualnych predyspozycji i możliwości uczniów oraz dostosowanie form i metod pracy na lekcjach. Współpraca ze specjalistami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja funkcjonowania uczniów i szybkie kierowanie dzieci na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami uczniów z Poradni psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- opracowanie indywidualnych planów pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie opinii PPP;</li> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele we współpracy z PPP I i II semestr

	2. Współpraca z rodzicami i opiekunami.	<p>- realizacja programu „Indywidualni.pl” oraz szkolenie nauczycieli w dostosowaniu systemu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>- bezpośrednie wspieranie opieką uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>- uaktualnienie bazy placówek i instytucji wspierających rozwój dzieci i ich rodzin;</p> <p>- zapoznanie rodziców z ofertą Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sopocie oraz innymi instytucjami oferującymi pomoc i wsparcie, dzieciom, młodzieży i rodzin.</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele we współpracy z PPP I i II semestr
<b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań – ze szczególnym uwzględnieniem zachowania bezpieczeństwa w Internecie.</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach społecznych.</p> <p>4. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>- zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania;</p> <p>- warsztaty integracyjne, rozmowy tematyczne z wychowawcą na lekcjach, bieżąca pomoc w rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych;</p> <p>- wzmacnianie postawy szacunku, empatii i tolerancji;</p> <p>- egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw;</p> <p>- działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, utrwalenie znajomości procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych;</p>	<p>Wychowawcy, I i II semestr</p> <p>wychowawcy klas, PPP, psycholog, pedagog szkolny, I i II semestr</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja, cały rok</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja, cały rok</p>

<b>Propagowanie i rozwijanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</b>	<p>1. Propagowanie sportowego stylu życia wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie uczniów w treningach, zawodach i innych imprezach sportowych;</li> <li>- Zajęcia z pracownikami Straży Miejskiej (Aktywne spędzanie czasu wolnego, Bezpieczny wypoczynek);</li> <li>- udział szkoły w akcji „Rowerowy maj”;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, Straż Miejska, psycholog, pedagog szkolny, cały rok</p>
	<p>2. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającej zgodny z normami żywieniowymi posiłek;</li> <li>- zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego;</li> <li>- organizowanie i przygotowywanie wspólnych posiłków i zdrowych potraw;</li> <li>-realizacja programu szkoły promującej zdrowie: „Śniadanie daje moc” – Ogólnopolski program zdrowego odżywiania, program „Trzymaj Formę”.</li> <li>- podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży (dobry przykład, lekcje tematyczne);</li> <li>- podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;</li> </ul>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego, cały rok</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, cały rok</p> <p>nauczyciele, ośrodki doskonalenia zawodowego, cały rok</p>
	<p>3. Promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego wśród uczniów i ich rodzin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców (gazetki tematyczne w klasach i na korytarzach);</li> <li>- festyn rodzinny;</li> </ul>	<p>- nauczyciele, dyrekcja, Rada Rodziców, cały rok</p>

## kl. IV-VIII

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN
<p><b>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze poznawczym, fizycznym, społecznym, emocjonalnym i moralnym.</b></p>	<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>3. Kształtowanie postawy twórczej, wzmacnianie kreatywności uczniów.</p> <p>4. Posługiwanie się nowoczesnymi</p>	<p>- rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań, przygotowywanie przez uczniów propozycji tematów lekcji z wychowawcą;</p> <p>- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami;</p> <p>- organizowanie lekcji poza szkołą (np. w Pomorskim Parku Naukowo Technologicznym, Oceanarium, Experymentcie, Centrum Hewelianum, Europejskim Centrum Solidarności);</p> <p>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań;</p> <p>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych;</p> <p>- wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta;</p> <p>- przegląd twórczości artystycznej i pokaz talentów;</p> <p>- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne;</p> <p>- konkursy tematyczne;</p> <p>- stosowanie w procesie edukacyjnym aktywizujących metod i form nauczania;</p> <p>- indywidualizowanie form i metod pracy z uczniem;</p> <p>- docenianie, zauważenie i chwalenie nawet najmniejszych sukcesów osiągniętych przez ucznia tak w szkole, jak i poza nią;</p> <p>- udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;</p> <p>- przygotowanie ciekawej ofert zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>- wymiana książek między uczniami - „bookcrossing”;</p> <p>- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami;</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy cały rok</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy pokazu talentów, Samorząd Szkolny, cały rok</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, cały rok</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>

	<p>technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> <p>5. Wzmacnianie u uczniów motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie kompetencji i rozbudzanie pasji – w tym kompetencji czytelniczych, informatycznych, matematycznych i przyrodniczych.</p> <p>7. Rozwijanie prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>- wykorzystanie nowoczesnych technologii na wszystkich przedmiotach oraz do pozapredmiotowych działalności szkoły (gazetka, filmy, komputer, internet);</p> <p>- rozwijanie kompetencji w zakresie komunikowania się i współpracy w grupie, kształtowanie bezpiecznej atmosfery w zespole klasowym;</p> <p>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;</p> <p>- wypracowywanie klasowych kodeksów norm i zasad;</p> <p>- warsztaty integracyjne;</p> <p>- warsztaty tematyczne dotyczące współpracy w grupie; praca na lekcji w małych grupach;</p> <p>- organizacja wspólnych wycieczek, festynu, uroczystości, zawodów sportowych;</p>	<p>psycholog i pedagog szkolny we współpracy z PPP, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy</p>
--	--	---	---



	<p>8. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>9. Kształtowanie poczucia wspólnoty.</p> <p>10. Propagowanie idei samorządności.</p> <p>11. Podnoszenie samoświadomości emocjonalnej, rozwijanie empatii, rozpoznawanie własnych i cudzych stanów emocjonalnych, radzenie sobie z trudnymi uczuciami.</p> <p>12. Diagnozowanie i organizowanie pomocy dla uczniów przejawiających</p>	<p>- działalność charytatywna, wolontariat szkolny, samopomoc uczniowska;</p> <p>- warsztaty dotyczące zagadnienia tolerancji wobec odmienności psychofizycznej, kulturowej, etnicznej, religijnej, narodowościowej;</p> <p>- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji;</p> <p>- wybory do samorządu klasowego;</p> <p>- praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły;</p> <p>- wybory samorządów klasowych oraz Samorządu Szkolnego;</p> <p>- warsztaty z zakresu edukacji włączającej;</p> <p>- działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu;</p> <p>- współpraca z instytucjami pomocowymi (np. hospicjum);</p> <p>- celebrowanie ceremoniałów i tradycji szkoły, organizacja imprez okolicznościowych;</p> <p>- organizacja wspólnych wycieczek, wyjść klasowych;</p> <p>- zajęcia integrujące zespół klasowy;</p> <p>- warsztaty tematyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym;</p> <p>- zbiórki i akcje organizowane na rzecz potrzebujących;</p> <p>- diagnoza psychologiczno-pedagogiczna środowiska uczniów, analiza sytuacji szkolnej i rodzinnej;</p>	<p>opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, opiekunowie Samorządu Szkolnego</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p>
--	---	--	--

	<p>trudności w sferze emocjonalnej i społecznej.</p> <p>13. Kształtowanie systemu wartości, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>14. Rozwijanie sprawności fizycznej.</p>	<p>- współpraca z placówkami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i ich rodzin;</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dla wybranych uczniów;</p> <p>- poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej;</p> <p>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych;</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat wartości i autorytetów;</p> <p>- pogłębianie analizy polskich utworów literackich pod kątem kształtowania wartości;</p> <p>- promowanie kultury polskiej w szkole i życiu codziennym.</p> <p>- lekcje tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia;</p> <p>- gry i zabawy na zajęciach sportowych i pozalekcyjnych;</p> <p>- imprezy i zawody sportowe;</p> <p>- udział szkoły w akcji „Rowerowy maj”</p>	<p>psycholog, pedagog we współpracy z PPP, dzienny ośrodek wsparcia</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p>
<p><b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej z poszanowaniem dla dziedzictwa narodowego innych kultur i tradycji.</b></p>	<p>1. Budowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.</p> <p>2. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3. Umacnianie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p>	<p>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu;</p> <p>- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i wydarzeń patriotycznych;</p> <p>- udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym;</p> <p>- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie;</p> <p>- organizowanie uroczystości szkolnych;</p> <p>- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych;</p> <p>- udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym;</p> <p>- przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców, cały rok</p>

	4. Wychowanie w duchu tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach;</li> <li>- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji;</li> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na oprawę i strój uczniów podczas apeli okolicznościowych oraz uroczystości szkolnych;</li> <li>- włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły podczas obchodzenia świąt, uroczystości, imprez sportowych i tematycznych.</li> </ul>	
<b>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem, kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>	<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>3. Inspirowanie działań na rzecz ochrony przyrody lokalnej.</p> <p>4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> <p>5. Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia;</li> <li>- organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku;</li> <li>- wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym;</li> <li>- udział w akcjach ekologicznych;</li> <li>- szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli;</li> <li>- udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi;</li> <li>- aktywny udział uczniów w programach: „Segregujemy śmieci w naszym domu”, zbiórka nakrętek i zużytych baterii, „Odpady w mieście”, „Obserwator wybrzeża Europy”;</li> <li>- udział uczniów w konkursach wiedzy o ekologii;</li> <li>- segregowanie odpadów na terenie szkoły;</li> <li>- konkursy tematyczne wystroju klas mające na celu rozwijanie odpowiedzialności uczniów za estetykę otoczenia.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii

<p><b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły.</b></p>	<p>1. Rozpoznanie indywidualnych predyspozycji i możliwości uczniów oraz dostosowanie form i metod pracy na lekcjach.</p> <p>2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.</p> <p>4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</p> <p>5. Współpraca ze specjalistami.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami i opiekunami.</p>	<p>- zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami uczniów z Poradni psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>- opracowanie indywidualnych planów pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie opinii PPP;</p> <p>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>- realizacja programu „Indywidualni.pl” oraz szkolenie nauczycieli w dostosowaniu systemu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>- bezpośrednie wspieranie opieką uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>- uaktualnienie bazy placówek i instytucji wspierających rozwój dzieci i ich rodzin;</p> <p>- zapoznanie rodziców z ofertą Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sopocie.</p>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele we współpracy z PPP</p>
<p><b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań – ze szczególnym uwzględnieniem</b></p>	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p>	<p>- zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania;</p> <p>- warsztaty dotyczące bezpiecznych zachowań w sieci dla uczniów oraz rodziców;</p> <p>- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji;</p>	<p>wychowawcy klas, PPP, psycholog, pedagog szkolny, cały rok</p>

<p><b>zachowania bezpieczeństwa w Internecie i rozwijania umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</b></p>	<p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji, wykluczeniu, przemocy i cyberprzemocy w szkole.</p> <p>4. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach społecznych.</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka oraz wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>6. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych oraz wspieranie samorządności uczniów.</p>	<p>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów, prowadzenie mediacji; - organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji);</p> <p>- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP;</p> <p>- egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw; - propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu; - tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, - organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości.</p>	
---	---	--	--

	7. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.	- działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, utrwalenie znajomości procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych;	
<b>Propagowanie i rozwijanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</b>	1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia, aktywności fizycznej.  2. Propagowanie sportowego stylu życia wśród młodzieży.  3. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się wśród społeczności szkolnej.  4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia i wpajanie nawyków higieny osobistej; objęcie uczniów programem badań	- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;  - uczestniczenie uczniów w treningach, zawodach i innych imprezach sportowych;  - organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającej zgodny z normami żywieniowymi posiłek; - zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego; - podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży (dobry przykład, lekcje tematyczne);  - realizacja programu „Szkoły promującej zdrowie”, „Trzymaj formę”, pogadanki na lekcjach z wychowawcą, lekcjach przyrody, biologii i innych; - podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania; - upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności	nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrekcja, ośrodki doskonalenia zawodowego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, przedstawiciele organizacji.

	<p>profilaktycznych SOPKARD 15.</p> <p>5. Promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego wśród uczniów i ich rodzin.</p> <p>6. Rozpowszechnianie wiedzy na temat źródeł, zagrożeń i konsekwencji uzależnień; profilaktyka uzależnień.</p>	<p>fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców (gazetki tematyczne w klasach i na korytarzach);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- badania na terenie szkoły oraz w wyznaczonych placówkach;</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów na zawody sportowe;</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki;</li> <li>- organizacja festynu rodzinnego - Szkolny Dzień Zdrowia i Sportu;</li> <li>- zajęcia z pracownikami Straży Miejskiej (Internet-umiejętne korzystanie z Sieci);</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych „Nie Pal przy mnie, proszę”, „Znajdź Właściwe rozwiązanie”, Profilaktyka HIV/AIDS;</li> <li>- warsztaty profilaktyczne „Unplugged”, „ Moje miejsce w świecie”</li> </ul>	
<p><b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.</b></p>	<p>1. Orientacja we własnych zasobach oraz predyspozycjach zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego;</li> <li>- zapoznanie z ofertą szkół średnich, wyjścia i wycieczki umożliwiające poznanie specyfiki różnych szkół i zawodów;</li> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym;</li> <li>- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,</li> </ul>	<p>doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, cały rok</p>
<p><b>Przeciwdziałanie problemom wychowawczym, przemocy, agresji i uzależnieniom, profilaktyka zachowań ryzykownych.</b></p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy środowiska uczniów. Wsparcie dla uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym. Zwiększenie skuteczności działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza sytuacji uczniów;</li> <li>- rozmowy wychowawcze, wsparcie psychologiczne;</li> <li>- opracowanie zindywidualizowanych programów działania w sytuacjach trudnych, tworzenie i monitorowanie kontraktów zawieranych z uczniami i rodzicami;</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, członkowie Zespołu Wychowawczego, wychowawcy, dyrekcja, cały rok</p>

	<p>Zespołu Wychowawczego.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny.</p> <p>3. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.</p> <p>4. Edukacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień. Zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania problemom wychowawczym. Współpraca z rodzinami i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>- nawiązanie i utrzymanie ścisłej współpracy z PPP, MOPSem, Caritas, PIKiem, kuratorami, Policją, Strażą Miejską;</p> <p>- pogadanki i wykłady na temat szkodliwości palenia tytoniu, narkotyków, dopalaczy, uzależnienia od Internetu;</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych;</p> <p>- warsztaty profilaktyczne;</p> <p>- wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji</p> <p>- superwizje dla nauczycieli;</p> <p>- spotkania edukacyjne z Policją</p> <p>- zapoznanie rodziców z ofertą spotkań edukacyjnych dla rodziców „Szkola dla Rodziców”, „Dyskusyjny Klub Filmowy”;</p> <p>- zachęcanie uczniów do korzystania z oferty zajęć dodatkowych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;</p> <p>- włączanie rodzin do aktywnego uczestnictwa w życiu dzieci (festyn rodzinny, wspólne uroczystości);</p> <p>- włączanie uczniów w zorganizowane turnieje i zawody sportowe przy współpracy m.in. z klubem Trefl Sopot S.A., Fundacją Rozwoju Edukacji Trefl, MOSIRem i UKS „Siódemka”, ZHP, Szkolnym Młodzieżowym Ośrodkiem Koszykówki, Uczniowskim Klubem</p>	
--	---	--	--



		<p>Sportowym NAVIGO, z Sopockim Klubem Żeglarskim, z PZZ przy organizacji turniejów, MDK, TOZ, PTTK, Państwową Galerią Sztuki, Towarzystwem Przyjaciół Sopotu, Stowarzyszeniem Teatru Muzycznego dla dzieci BAABUS MUSICALIS i Teatrem na Plaży w Sopocie, Biblioteką Publiczną;</p>	
	<p>5. Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi nieletnich.</p>	<p>- organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców, zajęcia z pracownikami Straży Miejskiej i Policji (Konsekwencje prawne młodzieży);</p>	
	<p>6. Nawiązanie i utrzymanie ścisłej współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym, Strażą Miejską w Sopocie.</p>	<p>- wymiana informacji w celu prewencji oraz szybkiego wykrywania przestępczości nieletnich;</p>	
	<p>7. Ścisła współpraca z instytucjami pomocowymi.</p>	<p>- sprawne kierowanie ucznia do odpowiedniej formy pomocy.</p>	

## VII. Oczekiwane efekty

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój, jest przygotowany do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka, dba o efektywne wykorzystanie potencjału twórczego, buduje kontakty z rodzicami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu oraz współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

## VIII. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi. Ewaluacja przeprowadzana będzie na próbie wybranych losowo nauczycieli, rodziców, uczniów.

Metody zdobywania informacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza,
- 3) analizę prac plastycznych w klasach młodszych,
- 4) analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, arkusze ocen, frekwencja uczniów).

Główne pola ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
- klimat panujący w szkole/relacje

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego został przyjęty na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu..... oraz zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu .....